



مدار سري موي العامة

معايير الدرجات المشار إليها (SRG)

الأسئلة والإجابات

Think. Learn. **Grow.**



ما هو الجدول الزمني لنظام معايير الدرجات المشار إليها

2012-13	فريف عمل لدراسة أنظلم علس مستوى المقاطعة
2013-14	تنفيذ جزئي في المدارس المتوسطة (5 معلمين كقادة للمدارس المتوسطة)
2014-15	الانتقيد الكامل للمدارس المتوسطة. إختيار مقررات ألصف أسداس.
2015-beyond	أنظام يرافق أطلية في أمرحلة أثنوية دراسة أنظام للصفوف 4-5 تبدأ عام 16-2015

للمزيد من المعلومات أطلب او إتصل ب

Noelle Tichy,
Executive Director of Teaching & Learning
515-242-7938 | noelle.tichy@dmschools.org
grading.dmschools.org



www.dmschools.org

كيف تتمكن هذه الممارسة من إعداد الطلاب للعالم الحقيقي؟ لا توجد هناك تكرار أو إعادة عمل الأشياء في 'الحقيقي العالم'. من المعقول فقط أن نتوقع أشياء مختلفة من الطلاب أثناء عملية التعلم، بالمقارنة بما نتوقعه منهم عندما يحين الوقت لإظهار البراعة النهائية. تطبيق توقعات عالية المستوى في الكفاءة للطلاب الذين هم بصدد التوصل إلى معرفة المحتوى، يؤدي إلى نتائج عكسية، وحتى ضارة. المعلم الذي يدعى أقيام بإعداد الطلاب لعالم العمل بعدم قبول إعادة أو تكرار العمل، هذا المعلم جهل أيضاً أن الكبار فعلاً يذهرن ويتحسنون في مهنتهم من خلال إعادة أو تكرار العمل مرة و مرة أخرى. الجراحين يتمرنون على الجثث قبل القيام مباشرة بالعمليات الجراحية على المرضى. المهندسين والمعماريين يعيدون خطط التصميم و البناء حتى تفي بجميع المواصفات المذكورة في المبني. الطيارين يتمرنون على أجهزة المحاكاة و الرحلات الفردية في الهبوط و الإقلاع مئات المرات قبل ممارسة الطيران مع ركاب حقيقيين. المحامين يمارسون مناقشة وتحليل الحجج قبل حالات التقاضي الحقيقية. المدرسين يصبحون أكثر وأكثر فعالية و إختصاصاً من خلال تدريس المحتوى نفسه عدة مرات، وكل مرة يقررون ملياً بين الطريقة الناجحة و الغير إيجابية. إختبارات عالم العمل مثل: إمتحان ألتريخيص للتدريس، إمتحان ألقبول لكلية الطب، إمتحان ألقبول للجامعة، إمتحان تريخيص أحماسيين. تريخيص الطيار. إمتحان شهادة ميكانيكي السيارات. يوم من الأيلم سيواجه طلابنا بكل واحدة من هذه التقييمات التي تعكس مستوى الكبار، ومسؤوليات العامل في عالم العمل. كثير منها ذو مصلحة عالية: تعتمد حياة الناس علي صحة هذه الإختبارات كمقياس دقة الكفاءة و الإختصاص الفردي. كل من الإختبارات يمكن إعادته مرارا وتكرارا للحصول علي الإلتئمان ألكامل.

قد تم استخدام الدرجات و النقاط لوقت طويل.

لماذا إصلاحه إذ لم يكن به أخطاء؟

هناك القليل من الأدلة لدعم ممارسة الدرجات التقليدية. في الواقع، لدينا بيانات توضح أن الدرجات التقليدية الممارسة حالياً غير صحيحة. (بها أخطاء).

كم عدد المقاطعات التي تستخدم هذا النظام من الدرجات في ولاية ايو؟

على الرغم من أن وزارة التعليم لا تحفظ في سجلاتها هذه المعلومة، إلا أن أكثر من 55 مقاطعة عبر الولاية قد بدأت تستخدم نظام التقييم الجديد.



Think. Learn. **Grow.**

يلعب التعليم دورا كبيرا في مساعدة كل طالب أن يجب على السؤال: ماذا تريد أن تكون عندما تكبر؟

ولكن كيف تتمكن مدارسنا ومعلمينا القيام بدور إيجابي وألتأكد بأن الطلاب يكتسبون المهارات والقدرات لتحقيق أهدافهم وأحلامهم؟

إحدى الطرق، هي تحسين كيفية الرصد والإبلاغ عن التقدم الدراسي للطلبة في الفصول الدراسية.

لقد تغير الكثير في مجال التعليم خلال القرن الماضي. لكن للأسف شيئا واحدا لم يتغير: وهو استخدام الأنظمة التلقائية على بطاقات التقرير، نظام الـ (A,B,C,D,F). مدارس دي موي العامة تتحول إلى نظام جديد ومحسن وهو نظام معايير الدرجات أالمشار إليها - لمساعدة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور معرفة ما إذا كان العمل في الفصول الدراسية يسير في الاتجاه الصحيح، ويشير نحو الأهداف لتحقيق أحلام ورغبات الطلاب.

ما هو معايير الدرجات أالمشار إليها ((SRG)؟

في التعليم، يشير مصطلح معايير الدرجات المشار إليها إلى النهج التعليمي الذي يتم جنب لجنب المعايير التعليمية – على سبيل المثال، أوصف المكتوب لما يتوقع من الطالب أن يعرفه ويكون قادرا على القيام به في مرحلة تعليمية محددة. وبمعنى آخر، معيار الدرجات المشار إليها تهدف إلى استخدام المعايير التعليمية كدليل ألقائد لما يدرس ويقيم في المدارس.

ما هي فوائد معايير الدرجات أالمشار إليها ؟

تحسين الاتصال وردود فعل إضافية للآباء، الطلاب والمدرسين- سوف يتمكن الآباء والأمهات والطلاب من رؤية مناطق الضعف والقوة في المجالات الأكاديمية في سجل التقارير بدلاً من رؤية درجات الإختبارات أو الواجبات المنزلية وألتساؤل عن ما تكون الخطوة القادمة. سوف يتمكن المدرسين من معرفة الدروس ألتى هم بحاجة إلى إعادة تدريسها للطلبة. كما يتمكن الطلاب من معرفة المعايير التي يريدون ممارستها وألحصول علي فرص تعليمية إضافية لإتقانها.

ما هي ألممارسات التوجيهية لمدارس دي موي العامة؟

فرقة العمل مكون من 25 شخص، تتألف من المدرسين ومنسقي المناهج، والمسؤولين وأخصائيين ألبحوث في ممارسات الـ SRG عبر ألقطر. وقد قاموا بوضع 6 ممارسات توجيهية ألتنفيذ على نطاق المنطقة ألتستخدم كإطار مشترك في ألتفيعيم:

1. سوف ألتستخدم معيار لقياس ألتدرجات، هذا ألتعيار مكون من 4 نقاط ثابتة 1-4.
2. سيعتمد ألتدرجات ألتحرفية ألتأخذة من معيار الـ 4 درجات فقط على درجة ألتأحرار في معايير مستوى ألتصف. يتم إيراد مشاركة الطلاب، إنجاز العمل، والقدررة على العمل مع الأخرين كل على حدة بألتخدام عنوان مهارات المواطنة و التوظيف وألذي يوجد في موقع DMPS !
3. ألتستند ألتدرجات على الأدةلة، وبمعنى ألتأخر (الإختبارات، عمل ألتطالب ألتفردى).
4. يتم تنظيم ألتإنجاز حسب ألتعيار ألتقياسى للمواضيع ألتعليمية، و يقدم ألتقرير بألتخدام معيار ألتقاط 1-4 وبعدها يحول ألتقاط إلى ألتدرجات بألتحروف A,B,C,D,F
5. سوف يكون لدي ألتطلاب فرص متعددة لإظهار الكفاءة.
6. سوف ألتمنح ألترتيبات و ألتعديلات إستثنائية لبعض ألتطلاب. حسب ألتأدراك وألتستيعاب ألتأكاديمي.

كيف يختلف دور ألتقييم في نظام ألت SRG؟ في ألتنظام ألتقليدي للدرجات، كان غالبا ألتغرض من إعطاء ألتقييمات هو إدخالهم في سأل تقريرات ألتطالب.

أما في ألتنظام ألتجديد هذه ألتقييمات معطاة لغرض ألتحديد ألتفرص ألتعلمية في ألتستقبل ألتطلاب.

هل برجح بعض المعايير في سأل ألتقرير؟

كلا، فإن جميع المعايير ألتساوية .

كيف نكتب تقرير ردود ألتفعل إلى جانب ألتقاط في سأل ألتقرير؟

كل من المدرسين و ألتطلاب يستخدمون مقياس عام، يشرح كل ألتعليق من 1-4، فرود ألتفعل أي ألتعليقات تكون ألتستهدفة. على سبيل ألتثال : " . يحصل ألتطالب على درجة 2 عندما يدعى أن شئ قد حدث، و ليحصل على 3 درجات يجب عليه توفير الأدة لدعم الإذعاء"

كيف ألتحول ألتعايير (ألتقاط) ألتى درجات (A,B,C,D,F)؟

يجمع ألتعلمين الأدةلة (ألتأمتحانات وألتإختبارات) لكل موضوع تعليمي في ألتصف ألتدراسى. وعند نهاية ألتفترة يقوم ألتعلمين بفحص الأدةلة و تقرير ألتدرجة ألتنهائية لكل موضوع، وبعدها ألتجمع كل ألتدرجات. يتم ألتحويل ألتوسط هذه ألتدرجات إلى درجة ألتحرفية بألتخدام مقياس ألتحويل ألتألى :

4.00 -3.50	A (مرتبة شرف)
3.49 -3.00	A
2.99 -2.50	B
2.49 -2.00	C
1.99 -1.50	D
1.49 -0.00	F

كيف يآثر هذا ألتنظام على ألتعدل ألتراكمى GPA ؟

في ألتقرير، يعطى ألتطلاب نقاط تتراوح من 1-4 كل فترة لتوضيح ألتقدم ألتطالب ألتعليمى. ألتحول ألتقاط ألتى درجات عند نهاية كل فترة. يتم عمل ألتصوص ألتكلية و ألتعدل ألتراكمى ألتطالب بنفس ألتريقة ألتقديمة بحيث لا يوجد إختلاف او فرق بينها و طريقة عمل ألتعدل ألتراكمى GPA في ألتماضي.

ما هو شعور (رأى) ألتكليات تجاه هذا ألتنظام؟

تريد ألتكليات أن يكون ألتعدل ألتراكمى (ألتوسط ألتدرجات) ألتطالب أدةة تعكس نقة ألتعلم و فهم ألتطالب. ترتبط هذه ألتدرجات بأداء ألتطالب في ألتقييمات ذوى ألتراهنات ألتعالية كالتقييمات ولاية ألتأيو.

هل ألتواجهنا مشكلة عند نقل درجات هذا ألتنظام إلى ألتكليات لغرض ألتقبول؟

لا، يزال ألتطلاب ألتلقون ألتدرجات وكذلك ألتعدل ألتراكمى/ ألتوسط ألتدرجات (GPA).

كيف يساعد هذا ألتنظم في إعداد ألتطلبة لأدخول ألتكلية؟ يساعد من ألتحديد نقاط ألتضعف

و ألتقوة في ألتطلبة و بمدهم بدوافع ذاتية قوية ألتلبيهة ألتأهداف، و يمكنهم من تطوير عادات دراسية ألتنبئة لإتقان ألتعايير . و بألتطبع ألتلك ألتها جوانب هذا ألتنظام و ألتذي من شأنها مساعدة ألتطلاب في ألتكلية.

ألتن يكون هناك ألتضخم في ألتدرجات نظراً لوسع نطاق درجة A؟

نحن ألتتوقع ألتعكس. ألتصول ألتطالب لدرجة A يتطلب منه أن يثبت ألتقانه لكل ألتواضيع ألتدراسية. ونظرا على أننا لم نعد نعطى نقاط (درجات) إضافية للمهام غير ألتأكاديمية ، فسوف ألتحتاج ألتطالب بموجبه إلى ممارسة طرق تعليمية ألتحسنة لرفع ألتدرجاته.

ألتأ ينبغي أن يكافأ ألتجهود ألتطلبة، ألتضباطهم، وإكمال ألتواجب ألتمنزلى ؟

نعم، هذه ألتأمر مهمة في ألتعليم، ألتكنا لا ألتحتاج درجات، هي مجرد سلوكيات وليست ألتأهداف تعليمية ألتكاديمية. ألتطالب مسؤول ألتأماما عن تطوير هذه ألتأمر. و يقدم تقريرها بألتستخدم عنوان مهارات المواطنة و ألتوظيف في موقع DMPS.

لماذا لا ألتعتبر ألتواجبات ألتمنزلية جزء من الأدةلة؟

نريد فقط أن ألتشمل ألتألة نحن على يقين أن ألتطالب قد أكمل ألتعمل فيها لوحده، و بشكل مستقل من غير مساعدة من طرف ألتأخر.